



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

EDITAL Nº 11/2024 DE 04/06.2024 – DOU

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR EFETIVO /
ADJUNTO / COM DEDICAÇÃO EXCLUSIVA / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA / UFES**

A comissão examinadora avaliou e pontuou a **prova escrita (100 pontos)** com base nos critérios a seguir indicados:

Critério I - Domínio e precisão do conhecimento na área objeto do concurso (70 pontos):

Avalia o quanto o candidato domina os conceitos essenciais da área em questão e até que ponto suas respostas refletem uma compreensão aprofundada e pertinente do tema. Exemplo: demonstrar entendimento sólido dos princípios fundamentais da teoria e aplicá-los em contextos do ponto sorteado.

Critério II - Coerência na construção do argumento e precisão lógica do raciocínio (15 pontos):

Verifica se o texto apresenta uma sequência lógica de ideias e se estas se relacionam de forma consistente ao longo de todo o documento, garantindo que não haja contradições ou desconexões entre os diferentes trechos. Exemplo: manter a coerência entre a introdução, desenvolvimento e conclusão de um texto, de modo que todas as partes contribuam para a compreensão do tema abordado.

Critério III - Forma de expressão, considerando a fluência discursiva em termos de correção linguística, coesão, coerência e legibilidade (15 pontos):

Refere-se à capacidade do candidato de expressar suas ideias de forma fluida, utilizando uma linguagem clara, objetiva e acessível ao público-alvo, facilitando a compreensão do texto por parte do leitor. Exemplo: utilizar frases simples e diretas, evitando o uso excessivo de jargões ou termos técnicos desnecessários.

CHAVE DE CORREÇÃO

Temas	Somatória
<p>4. As diferentes classificações climáticas e suas aplicações no ensino e na pesquisa: analisa a capacidade do candidato em apresentar pelo menos os três principais métodos de classificação climática utilizados no âmbito das geociências, aplicadas em sala de aula e na pesquisa (Köppen, Thornthwaite e Mather, Strahler e Gaussen e Bagnouls). Como os diferentes métodos de classificação climática são abordados no ensino. Exemplo: a classificação climática de Köppen (1918) baseia-se nos regimes térmicos e pluviométricos, em correlação com a distribuição fitogeográfica. Para a determinação das tipologias são consideradas a sazonalidade e os valores médios anuais e mensais da temperatura do ar e da precipitação. Já a classificação climática de Thornthwaite e Mather (1955) está fundamentada no conceito de balanço hídrico. Esse método calcula a disponibilidade de água no solo em função da cobertura vegetal e da capacidade de armazenamento. O resultado determina o saldo hídrico do sistema, excedente ou deficiente, contabilizando a entrada de água via precipitação e a saída pela evapotranspiração potencial e real. A classificação climática de Strahler (1969) é baseada nos controles climáticos (centros de ação, massas de ar e sistemas frontais) e no regime pluviométrico das regiões. Este método classificou o clima do planeta em três regimes principais: os climas das latitudes baixas, os climas das latitudes médias e os climas das latitudes altas. A classificação climática de Gaussen e Bagnouls (1962) está baseada no ritmo de temperatura e de precipitação ao longo do ano, considerando as médias mensais. É utilizado o índice xerotérmico para a classificação final, número de dias biologicamente secos no decorrer do período seco. É importante correlacionar essas classificações climáticas com a prática didática.</p>	100 pontos